



## Raport podsumowujący badania oceny zajęć dydaktycznych na Wydziale Chemii UMK w roku akademickim 2015/16

Podstawą przygotowania raportu była analiza wyników anonimowych ankiet oceny zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale Chemii w roku akademickim 2015/2016. Ankiety studenckie pozyskiwano elektronicznie w II turach (I tura 25.01-16.03.2016; II tura 06.06-20.09.2106). Zgodnie z obowiązującym *Zarządzeniem Nr 60 Rektora UMK z dnia 7 kwietnia 2014 roku* ankieta studencka zawierała 17 następujących pytań:

1. Sylabus przedmiotu został udostępniony w USOS przed rozpoczęciem pierwszych zajęć.
2. Sylabus przedmiotu został przedstawiony na zajęciach.
3. Literatura przedmiotu niezbędna do realizacji zajęć była dostępna dla studentów.
4. Zajęcia umożliwiały osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia w zakresie wiedzy.
5. Zajęcia umożliwiały osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia w zakresie umiejętności.
6. Zajęcia umożliwiały osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych.
7. Widzę możliwość wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych na zajęciach.
8. Zajęcia pogłębiły moją znajomość przedmiotu.
9. Zajęcia spełniły moje oczekiwania.
10. Prowadzący był zawsze przygotowany do zajęć.
11. Prowadzący realizował zajęcia w sposób jasny i zrozumiały.
12. Prowadzący potrafił zainteresować studentów swoimi zajęciami.
13. Prowadzący wykorzystał efektywnie czas przeznaczony na zajęcia (bez uzasadnienia nie skracał zajęć, nie przedłużał ich, nie spóźniał się).
14. Prowadzący stworzył atmosferę sprzyjającą zdobywaniu wiedzy (zachęcał do wyrażania własnych poglądów na omawiany temat, dyskusji, zgłaszania i wyjaśniania wątpliwości, chętnie odpowiadał na pytania itp.).
15. Prowadzący był dostępny dla studentów na konsultacjach.



16. Prowadzący traktował studentów z szacunkiem i życzliwością.

17. Prowadzący ocenił studentów zgodnie z kryteriami podanymi w sylabusie.

### Skala



## I. WYNIKI ANKIET OCENY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

### 1. Zwrotność

W roku akademickim 2015/16 poziom zwrotności ankiet na Wydziale Chemii UMK wynosił jedynie 6,64%, przy średniej dla UMK wynoszącej 10,00%.

Ogólna ocena zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale Chemii UMK wynosiła 4,63 i była wyższa od średniej na UMK (4,58).

### 2. Aspekty organizacyjne

Oceny dokonano w oparciu o 3 poniższe pytania ankietowe

L.p.	Pytanie z ankiety	Średnia Wydziału Chemii	Średnia UMK (kampus toruński)
1.	Sylabus przedmiotu został udostępniony w USOS przed rozpoczęciem pierwszych zajęć.	4,68	4,69
2.	Sylabus przedmiotu został przedstawiony na zajęciach.	4,66	4,63
3.	Literatura przedmiotu niezbędna do realizacji zajęć była dostępna dla studentów	4,65	4,63

Ogólna ocena aspektów organizacyjnych zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale Chemii UMK wynosiła 4,66 i była zbliżona do średniej UMK (4,65).



### 3. Ocena prowadzących zajęcia dydaktyczne

Oceny dokonano w oparciu o 8 poniższych pytań ankietowych

L.p.	Pytanie z ankiety	Średnia Wydziału Chemii	Średnia UMK (kampus toruński)
1.	Prowadzący był zawsze przygotowany do zajęć.	4,73	4,67
2.	Prowadzący efektywnie wykorzystywał czas przeznaczony na zajęcia (nie skracał zajęć, nie przedłużał ich, nie spóźniał się).	4,71	4,60
3.	Prowadzący ocenił studentów zgodnie z kryteriami podanymi w sylabusie.	4,69	4,65
4.	Prowadzący traktował studentów z szacunkiem i życzliwością.	4,68	4,67
5.	Prowadzący był dostępny dla studentów na konsultacjach.	4,67	4,67
6.	Prowadzący realizował zajęcia w sposób jasny i zrozumiały.	4,59	4,53
7.	Prowadzący stworzył atmosferę sprzyjającą zdobywaniu wiedzy (zachęcał do wyrażania własnych poglądów na omawiany temat, dyskusji, zgłaszania i wyjaśniania wątpliwości).	4,59	4,56
8.	Prowadzący potrafił zainteresować studentów swoimi zajęciami	4,54	4,45

Na podkreślenie zasługuje fakt, iż nauczyciele akademicki Wydziału Chemii UMK aż w 7 aspektach uzyskali wyższe noty od średniej obowiązującej na UMK. Najwyżej oceniono: przygotowanie prowadzących do zajęć (średnio 4,73) i efektywne wykorzystanie czasu na zajęcia (4,71). Natomiast najniżej (4,54) ankietowani ocenili umiejętność zainteresowania studentów zajęciami.

W gronie 5 najwyżej ocenionych nauczycieli akademickich znaleźli się: dr Justyna, Kozłowska (4,93); prof. dr hab. Andrzej, Wojtczak (4,89), dr Marek, Wiśniewski (4,87), dr hab. Jerzy, Łukaszewicz, prof. UMK (4,83) i dr Marzanna, Kurzawa (4,80).





#### 4. Ocena osiągniętych efektów kształcenia

Oceny dokonano w oparciu o 6 poniższych pytań ankietowych

L.p.	Pytanie z ankiety	Średnia Wydziału Chemii	Średnia UMK (kampus toruński)
1.	Zajęcia umożliwiały osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia w zakresie wiedzy.	4,64	4,57
2.	Zajęcia umożliwiały osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia w zakresie umiejętności.	4,63	4,54
3.	Zajęcia pogłębiły moją znajomość przedmiotu.	4,62	4,54
4.	Zajęcia umożliwiały osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych.	4,61	4,54
5.	Widzę możliwość wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych na zajęciach.	4,58	4,50
6.	Zajęcia spełniły moje oczekiwania.	4,51	4,40

Średnia ocena osiągnięcia efektów kształcenia na Wydziale Chemii UMK wyniosła 4,60 i była wyższa w porównaniu do pozostałych wydziałów UMK (4,51).

Najwyżej oceniono następujące zajęcia dydaktyczne realizowane przez nauczycieli akademickich Wydziału Chemii: *Chemia analityczna* (4,99), *Podstawy Fizykochemii Samochodowej - od lakieru do spalin* (4,94), *Chemistry for Humanists* (wykład ogólnouniwersytecki) (4,86), *Bezpieczeństwo i skuteczność kosmetyków* (4,85), *Chemia dla humanistów* (wykład ogólnouniwersytecki) (4,77).

## II. REKOMENDACJE WYDZIAŁOWEJ RADY DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Obszarem wymagającym doskonalenia jest podniesienie poziomu zwrotności ankiet dotyczących oceny zajęć dydaktycznych na Wydziale Chemii. Proponuje się podjęcie działań motywujących studentów do wypełniania ankiet.

Zwrotność ankiet wypełnionych przez studentów po zakończeniu zajęć prowadzonych w roku akademickim 2016/2017 powinna osiągnąć 10%.

Toruń, 10.05.2017 r

Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia