



Raport podsumowujący badanie oceny zajęć dydaktycznych przeprowadzonych na Wydziale Chemii UMK w roku akademickim 2017/2018

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu wprowadzając regulacje dotyczące procedury oceny zajęć dydaktycznych zdecydował się i) przeprowadzić anonimową ankietyzację zajęć dydaktycznych po zakończonym cyklu dydaktycznym, ii) wykorzystać wyniki tej oceny dla doskonalenia jakości kształcenia i organizacji pracy w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i organizacji.

Podstawą przygotowania raportu była analiza wyników anonimowych ankiet oceny zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale Chemii w roku akademickim 2017/2018. Wyniki ankiet były prezentowane na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w dniu 21.01.2019 roku i Rady Wydziału Chemii w dniu 23.01.2019 roku.

Ankiety studenckie pozyskiwano elektronicznie w II turach (**I tura - 30.01.2018-16.03.2018** i **II tura - 21.06.2018-21.09.2018**). Zgodnie z obowiązującym *Zarządzeniem Nr 75 Rektora UMK z dnia 19 maja 2016 roku* ankieta studencka zawierała 9 następujących pytań:

1. Prowadzący był zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prowadzący realizował zajęcia w sposób jasny i zrozumiały.
3. Prowadzący efektywnie wykorzystywał czas przeznaczony na zajęcia (nie skracał zajęć, nie przedłużał ich, nie spóźniał się).
4. Program zajęć zawarty w sylabusie został w całości zrealizowany.
5. Treść zajęć i sposób ich prowadzenia umożliwiały osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia.
6. Prowadzący ocenił studentów sprawiedliwie.
7. Prowadzący wykazywał właściwy poziom kultury osobistej.
8. Prowadzący był dostępny dla studentów na konsultacjach.
9. To były wartościowe zajęcia.

Wszystkie analizowane parametry, przedstawione w raporcie, oceniano w następującym zakresie



I. WYNIKI ANKIET OCENY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

1. Zwrotność

Wydział Chemii UMK uzyskał zwrotność ankiet na poziomie 15,06 % , podczas gdy średnia dla Uniwersytetu wyniosła 18,40%. Warto w tym miejscu odnotować znaczący wzrost ankiet studenckich na naszym Wydziale

Ogólna ocena zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale Chemii UMK wynosiła 4,65 i była minimalnie wyższa od średniej na UMK (4,61).

2. Ocena prowadzącego zajęcia dydaktyczne

Oceny dokonano w oparciu o 6 poniższych pytań ankietowych

L.p.	Pytanie z ankiety	Średnia Wydziału Chemii	Średnia UMK (kampus toruński)
1.	Prowadzący wykazywał właściwy poziom kultury osobistej.	4,75	4,74
2.	Prowadzący był dostępny dla studentów na konsultacjach.	4,74	4,73
3.	Prowadzący był zawsze przygotowany do zajęć.	4,72	4,70
4.	Prowadzący efektywnie wykorzystywał czas przeznaczony na zajęcia (nie skracał zajęć, nie przedłużał ich, nie spóźniał się).	4,66	4,59
5.	Prowadzący ocenił studentów sprawiedliwie.	4,65	4,59
6.	Prowadzący realizował zajęcia w sposób jasny i zrozumiały.	4,53	4,50



Na podkreślenie zasługuje fakt, iż we wszystkich 6 aspektach prowadzący zajęcia na Wydziale Chemii UMK uzyskali wyższe noty od średniej obowiązującej na UMK. Studenci wysoko ocenili poziom kultury osobistej prowadzącego (4,75), przygotowanie prowadzących do zajęć (średnio 4,72) i dostępność na konsultacjach (4,74). Natomiast najniższą ocenę (4,53) uzyskała realizacja przez prowadzącego zajęć w sposób jasny i zrozumiały.

3. Ocena osiągniętych efektów kształcenia

Oceny dokonano w oparciu o 3 poniższe pytania ankietowe

L.p.	Pytanie z ankiety	Średnia Wydziału Chemii	Średnia UMK (kampus toruński)
1.	Program zajęć zawarty w sylabusie został w całości zrealizowany.	4,71	4,63
2.	Treść zajęć i sposób ich prowadzenia umożliwiły osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów kształcenia.	4,61	4,55
3.	To były wartościowe zajęcia.	4,54	4,46

Średnia ocena osiągnięcia efektów kształcenia na Wydziale Chemii UMK wyniosła 4,62 i była minimalnie wyższa w porównaniu do pozostałych wydziałów UMK (4,55)

Wśród najwyżej ocenionych zajęć dydaktycznych ze względu na osiągnięte efekty kształcenia realizowanych przez nauczycieli akademickich Wydziału Chemii znalazły następujące zajęcia: *Chemia organiczna - poziom podstawowy, 0600-S1-CTZ-CO - wykład* (5,00), *Ekotechnologia, 0600-S2-SP/W-ET - wykład* (4,99), *Materiały jubilerskie i klejnoty - piękno zaklęte w materii, 0600-OG-MJiK, - seminarium*, 4,93).

Warto podkreślić, iż do ustalania rankingu najwyżej ocenionych zajęć dydaktycznych ze względu na osiągnięte efekty kształcenia były brane tylko te zajęcia dla których minimalna liczba odpowiedzi wynosiła 10, a zwrotność ankiet osiągnęła przynajmniej 15%.



II. PORÓWNANIE Z WYNIKAMI OCENY W POPRZEDNIM OKRESIE

1. Zwrotność

W roku akademickim 2017/18 ponownie odnotowano wzrost zwrotności ankiet na Wydziale Chemii (15,06%) w stosunku do roku akademickiego 2015/16 (10,54%).

2. Ocena prowadzących zajęcia dydaktyczne

Podobnie, jak w poprzednim roku akademickim ankietowani wysoko ocenili kompetencje i zaangażowanie pracowników Wydziału Chemii UMK w przeprowadzanie procesu dydaktycznego (4,67) i była minimalnie wyższa od średniej na UMK (4,64).

3. Ocena osiągnięcia efektów kształcenia

Podobnie, jak w poprzednim roku akademickim ankietowani wysoko ocenili osiągnięcie efekty kształcenia w trakcie realizowanych na Wydziale Chemii UMK zajęć dydaktycznych. W stosunku do poprzedniego badania ocena osiągnięcia efektów kształcenia była na tym samym poziomie, tzn. 4,62 (2017/18), podczas gdy w roku akademicki 2016/17 wynosiła ona 4,63.

III. WNIOSKI I REKOMENDACJE

A) Komentarz wydziałowego koordynatora ds. jakości kształcenia

1. Nadal jednym z ważniejszych problemów Wydziału Chemii jest niska zwrotność ankiet, uniemożliwiająca uzyskanie pełnego i rzeczywistego obrazu procesu dydaktycznego zmierzającego do wyciągnięcia jakichkolwiek wniosków. Budujące jest, że co roku odnotowujemy wzrost zwrotności ankiet. Dlatego konieczne jest zintensyfikowanie podjętych działań do szerszego udziału studentów w ankietowaniu zajęć dydaktycznych.
2. W opinii studentów Wydziału Chemii istotnym powodem niechęci do wypełniania ankiet jest ich złożoność (za dużo pytań, rozdrobnienie w zależności od rodzaju zajęć), duża ilość pracowników (szczególnie na zajęciach laboratoryjnych wyposażonych w specjalistyczną aparaturę). Zdaniem studentów wypełnianie ankiet w takim przypadku pochłania za dużo czasu. Dlatego drugim wnioskiem jest konieczność dalszego uproszczenia ankiety i opracowania innego sposobu ankietowania do wykładów, ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych.



3. Szersze wykorzystanie systemu USOS do kontaktu ze studentem; tj. bieżące uaktualnianie przez pracowników terminów konsultacji; wprowadzanie informacji o planowych wyjazdach etc. Bieżąca aktualizacja tych informacji umożliwi studentom kontakt z prowadzącym w trakcie godzin konsultacji.

B) Rekomendacje Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia

1. Umieszczenie w systemie USOS informacji przypominającej studentowi o wypełnieniu ankiety w trakcie trwania ankietyzacji.
2. Podjęcie działań (np. poprzez organizowanie spotkań, wysyłanie powiadomień za pomocą poczty elektronicznej z poziomu dziekanatu studenckiego) motywujących studentów do wypełniania ankiet.
3. Zwrócenie się z apelem do nauczycieli akademickich kończących zajęcia z danego przedmiotu o zachęcanie studentów do wypełniania ankiet, przypominając im, że ankiety są anonimowe. Zachęcanie do obejrzenia filmu (<http://jakosc.umk.pl/aktualnosci.html>) wskazującego na potrzebę uczestniczenia studentów w badaniu.
4. Zwrotność ankiet wypełnionych przez studentów po zakończeniu zajęć prowadzonych w roku akademickim 2018/2019 powinna osiągnąć 17%.
5. Zobligowanie pracowników do umieszczania w systemie USOS aktualnych terminów konsultacji i informacji o planowanych wyjazdach, urloпах etc.,

Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia

Toruń, 23.01.2019 r.

PRODZIEKAN
I. Łakomska
prof. dr hab. Iwona Łakomska