



## Raport podsumowujący badania losów absolwentów Wydziału Chemii z roku akademickiego 2016/2017

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu *Zarządzeniem Nr 103 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 5 lipca 2016 r.* wprowadził regulacje dotyczące procedury monitorowania losów zawodowych absolwentów m.in. po 6 miesiącach od zakończenia studiów. Procedura ta obejmuje zbieranie danych służących doskonaleniu działalności Wydziału odpowiedzialnego za prowadzenie kierunków studiów.

Podstawą przygotowania raportu była analiza wyników anonimowych ankiet badania losów zawodowych absolwentów Wydziału Chemii, którzy złożyli egzamin licencyjki, inżynierski, magisterki i doktorski w okresie pomiędzy 1.10.2016 a 30.09.2017 roku. Ankiety pozyskiwano elektronicznie w terminie od września 2017 do czerwca 2018, tj. 6 miesięcy po zakończeniu studiów.

Wyniki badań omówiono i przedyskutowano na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w dniu 21.01.2019 roku.

### I. WYNIKI BADAŃ

#### 1. KIERUNEK CHEMIA

##### 1.1. Liczba absolwentów

W roku akademickim 2016/17 studia I stopnia (S1) ukończyło **40** absolwentów (w tym 7 absolwentów studiów niestacjonarnych), podczas gdy studia II stopnia (S2) ukończyło **76** studentów (w tym 13 na studiach niestacjonarnych).

W badaniu losów zawodowych absolwentów uczestniczyło:

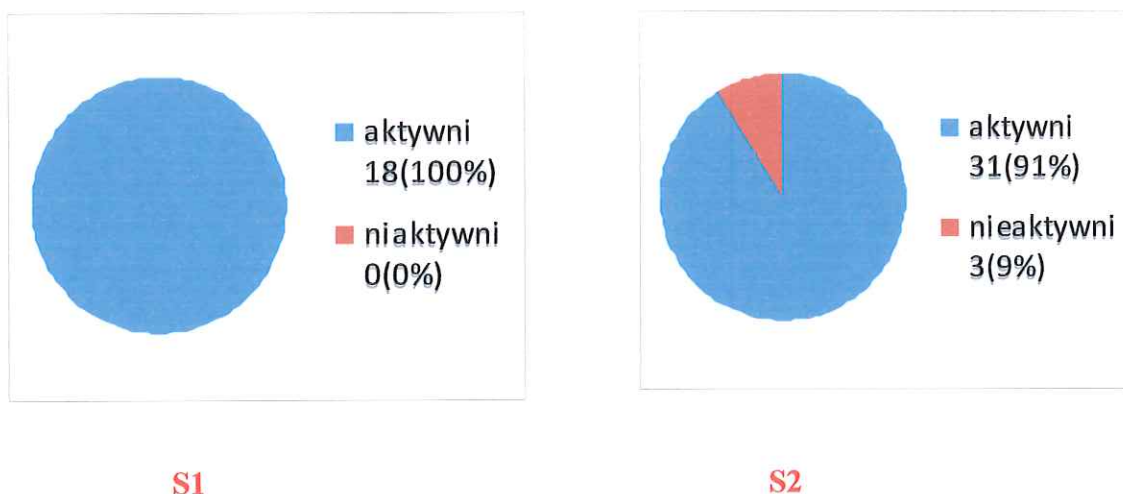
- **18** absolwentów I stopnia (S1) (w tym **4** absolwentów studiów niestacjonarnych), tj. **45%**,
- **34** absolwentów II stopnia (S2) (w tym **4** absolwentów studiów niestacjonarnych), tj. **45%**.

W raportowanym okresie odnotowano większą zwrotność ankiet w stosunku do roku poprzedniego.

## 1.2. Aktywność na rynku pracy

Zgodnie z przyjętą definicją za aktywnych na rynku pracy uznaje się osoby wykonujące wszelkie formy aktywności związane z pracą zarobkową lub niezarobkową, podnoszeniem kwalifikacji zawodowych, wykonywaniem obowiązków zawodowych itp. bez względu na fakt rejestracji w urzędzie pracy.

W tym miejscu warto wyjaśnić, że w ankiecie pytania dotyczące charakteru aktywności na rynku pracy były pytaniami wielokrotnego wyboru, dlatego wynik nie sumuje się do 100%.



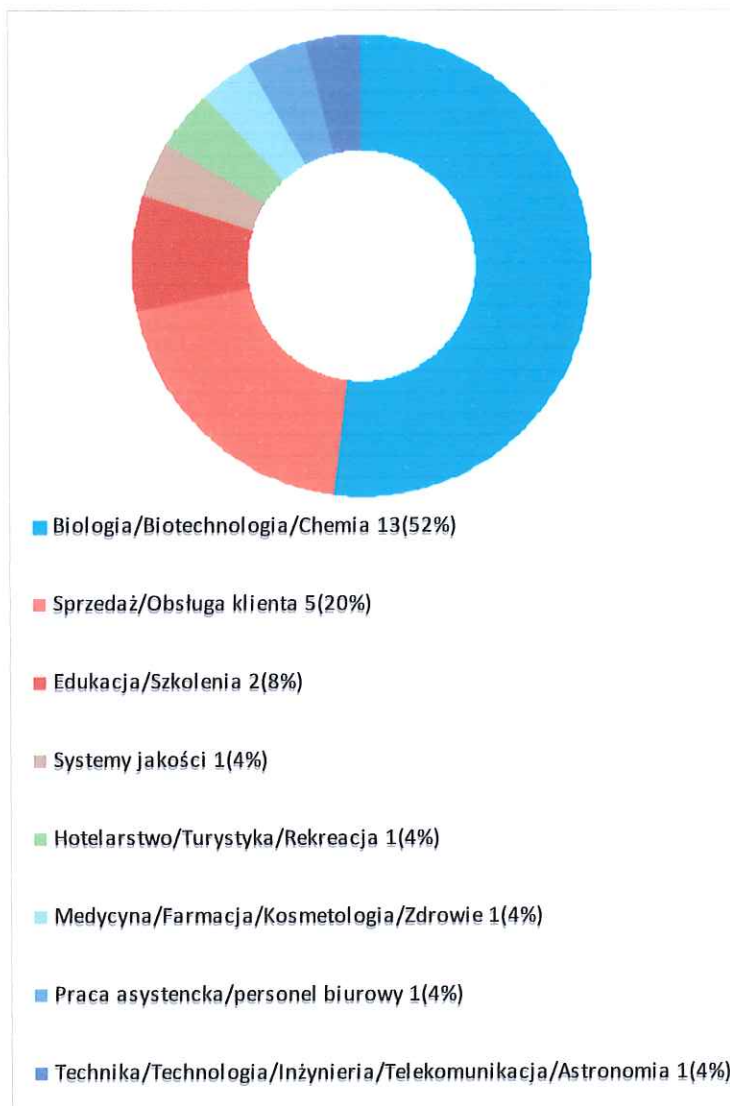
Absolwenci I stopnia (S1) w **100%** są aktywni na rynku pracy, podczas gdy wśród absolwentów II stopnia (S2) aktywność kształtuje się na poziomie **91%**. Warto podkreślić, iż aż **89%** absolwentów I stopnia kierunku CHEMIA nadal się doksztalca, a **28%** podjęło pracę zarobkową. Natomiast w grupie absolwentów II stopnia **71%** absolwentów podjęło pracę zarobkową (wzrost w stosunku do roku akademickiego 2015/16), **26%** nadal się doksztalca, a 9% pozostaje bez pracy (spadek w stosunku do poprzedniego roku akademickiego).



### 1.3. Kategorie pracy, w których mieszczą się zajmowane stanowiska

Wśród absolwentów kierunku CHEMIA, niekontynuujących kształcenia, 68% absolwentów pracuje na stanowiskach bezpośrednio związanych z kierunkiem kształcenia (52% chemia; 8% edukacja; 4% kontrola jakości; medycyna/farmacja etc; 4% technika/technologia) znajdując zatrudnienia na następujących stanowiskach: chemik, nauczyciel, analityk chemiczny specjalista inżynierjno-techniczny, farmaceuta, pracownik ds. zarządzania jakością, diagnostyk laboratoryjny, project leader.

Wszyscy absolwenci zatrudnieni są na podstawie umowy o pracę.



### 1.4. Stopień zadowolenia z miejsca pracy

58% respondentów deklaruje zadowolenie z aktualnego miejsca pracy. Niezadowolonych z miejsca pracy jest 17% absolwentów, a 20% udzieliło odpowiedzi (ani nie jestem/ani jestem zadowolony/a).

### 1.5. Programy kształcenia - propozycje zmian treści programowych

Absolwenci szczególnie cenią sobie zdobycie: i) umiejętności praktycznych w trakcie zajęć laboratoryjnych (pracownia chemii analitycznej i bioanalityki, chemii organicznej,



zaawansowanej analizy spektroskopowej, podstaw chemii, chemii polimerów); **ii**) umiejętności odpowiedniego organizowania pracy w laboratorium.

Ponadto absolwenci podkreślili, iż studia umożliwiły im nabycie kompetencji językowych na odpowiednim poziomie. W tym aspekcie pojawiają się jednak sygnały, że poziom uzyskanych kompetencji językowych uzyskanych w trakcie studiów jest na niższym poziomie od tego wymaganego przez pracodawcę.

Absolwenci w programach studiów proponują wprowadzić więcej zajęć praktycznych (takich jak analiza widm, ASA, MS, HPLC, etc) i poszerzenie treści programowych o zagadnienia związane z przemysłem chemicznym. Proponują też rozszerzyć kształcenie o dydaktykę chemii.

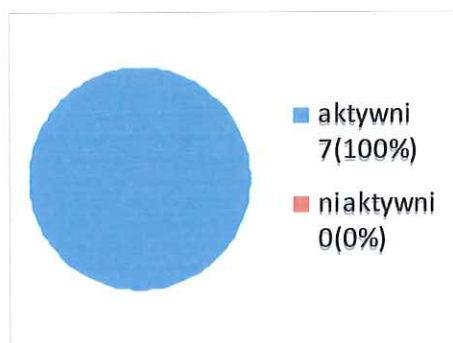
## 2. KIERUNEK CHEMIA KOSMETYCZNA

### 2.1. Liczba absolwentów

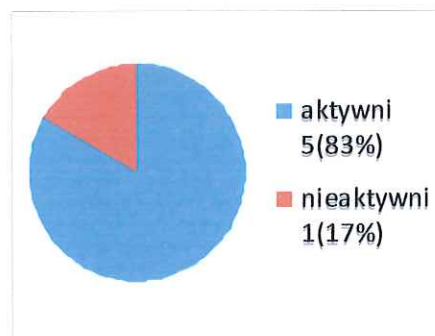
W roku akademickim 2016/17 studia dzienne I stopnia (S1) na kierunku CHEMIA KOSMETYCZNA ukończyło **30** absolwentów, podczas gdy studia II stopnia (S2) ukończyło **14** absolwentów. W badaniu losów zawodowych absolwentów uczestniczyło:

- 7 absolwentów I stopnia (S1) tj. **23%**,
- 6 absolwentów II stopnia (S2) tj. **43%**.

### 2.2. Aktywność na rynku pracy



**S1**



**S2**



Absolwenci I stopnia kierunku (S1) są w **100%** aktywni na rynku pracy, podczas gdy wśród absolwentów II stopnia (S2) aktywność ta kształtuje się na poziomie **83%**. Warto podkreślić, iż aż **86%** absolwentów I stopnia kierunku CHEMIA KOSMETYCZNA nadal doksztalca się, a **43%** podjęło pracę zarobkową. Natomiast w grupie absolwentów II stopnia **50%** absolwentów podjęło pracę zarobkową, **17%** nadal doksztalca się a tylko jedna osoba pozostaje bez pracy (**17%**).

W tym miejscu warto wyjaśnić, że w ankiecie pytania dotyczące charakteru aktywności na rynku pracy były pytaniami wielokrotnego wyboru, dlatego wynik nie sumuje się do 100%.

### **2.3. Kategorie pracy, w których mieszczą się zajmowane stanowiska**

Wśród absolwentów kierunku CHEMIA KOSMETYCZNA niekontynuujących kształcenia **67%** absolwentów pracuje na stanowiskach bezpośrednio związanych z kierunkiem kształcenia tj. technologa kosmetyków i chemika.

Absolwenci kierunku CHEMIA KOSMETYCZNA zatrudnieni są na podstawie umowy o pracę 1 osoba (S1) i 2 osoby (S2)) i umowy cywilno-prawnej - 2 osoby (S1) i 1 osoba (S2).

### **2.4. Stopień zadowolenia z miejsca pracy**

**60%** respondentów deklaruje zadowolenie z aktualnego miejsca pracy. Niezadowolonych z miejsca pracy jest **20%** absolwentów, a **20%** udzieliło odpowiedzi (ani nie jestem/ani jestem zadowolony/a).

### **2.5. Programy kształcenia - propozycje zmian treści programowych**

Absolwenci szczególnie cenią sobie zdobyte umiejętności praktyczne w trakcie zajęć laboratoryjnych i praktyk u pracodawców.

Absolwenci w programach studiów proponują wprowadzić więcej zajęć praktycznych i pogłębienie aspektu kosmetycznego w trakcie kształcenia, tak aby zbliżyć studenta do wymagań rynku pracy.



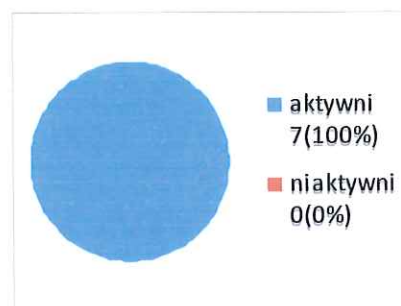
### 3. KIERUNEK MATERIAŁY WSPÓŁCZESNYCH TECHNOLOGII (MWT)

#### 3.1. Liczba absolwentów

W roku akademickim 2016/17 studia inżynierskie I stopnia na kierunku MATERIAŁY WSPÓŁCZESNYCH TECHNOLOGII ukończyło 28 studentów. W badaniu losów zawodowych absolwentów uczestniczyło 7 absolwentów tj. (25%).

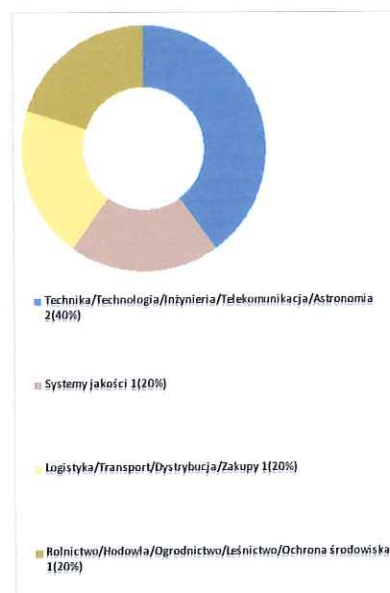
#### 3.2. Aktywność na rynku pracy

100% absolwentów I stopnia kierunku MWT jest aktywna na rynku pracy. Aktywność ta związana jest z: pracą zarobkową (86%) i kształceniem (14%). W tym miejscu warto wyjaśnić, że w ankiecie pytania dotyczące charakteru aktywności na rynku pracy były pytaniami wielokrotnego wyboru, dlatego wynik nie sumuje się do 100%.



#### 3.3. Kategorie pracy, w których mieszczą się zajmowane stanowiska

Absolwenci kierunku MATERIAŁY WSPÓŁCZESNYCH TECHNOLOGII, niekontynuujący kształcenia, zatrudnieni są głównie na podstawie umowy o pracę (83%) i umowy cywilno-prawnej (17%) na następujących stanowiskach: inżynier projektu, inspektor jakości dostawy, pracownik ds. ochrony środowiska, technolog, pracownik ds. zakupów.





### 3.4. Stopień zadowolenia z miejsca pracy

50% respondentów deklaruje zadowolenie z aktualnego miejsca pracy. Niezadowolonych z miejsca pracy jest 2 absolwentów (33%), a 1 absolwent (17%) udzielił na pytanie odpowiedzi (ani nie jestem/ani jestem zadowolony/a).

### 3.5. Programy kształcenia - propozycje zmian treści programowych

Za szczególnie wartościowe absolwenci wymienili zajęcia z: matematyki (uczące logicznego myślenia); i technologii wytwarzania i recyklingu materiałów. Absolwenci docenili też nabyte w trakcie studiów umiejętności komputerowe (obsługa niektórych programów) i inne kompetencje miękkie takie jak pracy w grupie, planowania działań, przekazywania informacji i prezentacji.

Ponadto absolwenci podkreślili, iż studia umożliwiły im nabycie kompetencji językowych na odpowiednim poziomie. W tym aspekcie pojawiają się jednak sygnały, że poziom uzyskanych kompetencji językowych uzyskanych w trakcie studiów jest niższy od tego wymaganego przez pracodawcę.

Absolwenci proponują w programach studiów wprowadzić więcej zajęć z rysunku technicznego i zwiększyć umiejętności posługiwania się językiem angielskim.

## 4. KIERUNEK CHEMIA I TECHNOLOGIA ŻYWNOŚCI

### 4.1. Liczba absolwentów

W roku akademickim 2016/17 studia inżynierskie I stopnia na kierunku CHEMIA I TECHNOLOGIA ŻYWNOŚCI ukończyły 4 osoby. W badaniu losów absolwentów nie uczestniczył żaden absolwent.

## II. PODSUMOWANIE

W odpowiedzi na sugestie absolwentów, Wydział Chemii od kilku lat intensywnie zabiega o pozyskanie środków finansowych zapewniających wyposażenie naszych studentów w dodatkowe kompetencje osobiste, komunikacyjne, zawodowe, informatycznych



i analitycznych, zwiększające ich konkurencyjność na rynku pracy. W ramach aktualnie realizowanych trzech projektów z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR) pn: **KLUCZ** (*Rozwój kluczowych kompetencji studentów kierunków ścisłych i technicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika dla potrzeb gospodarki, społeczeństwa i rynku pracy*), **AS-KIER UMK** (*Staż zawodowy jako dostosowanie Studentów i absolwentów Wydziału Chemii UMK do wymogów rynku pracy zgodnie z KIERunkiem studiów*) i **MOTOR** (*Pęd studentów Wydziału Chemii do rozwoju kompetencji niezbędnych dla kadr przemysłu MOTORyzacyjnego*) studentom wszystkich kierunków oferowane jest uczestnictwo w/w projektach w ramach których istnieje szansa uczestniczenia w specjalistycznych wykładach i certyfikowanych szkoleniach. Ponadto uzyskane z NCBiR wsparcie finansowe stwarza szansę bliższego kontaktu z pracodawcą poprzez odbywanie (płatnych z projektów) wizyt studyjnych i staży a także podjęcie pracy (**MOTOR**). Istotne jest jednak, aby studenci wykazywali większe zainteresowanie oferowanym wsparciem i zainwestowali w przyszłość już w trakcie studiów.

Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia

Toruń, 23.01.2019 r.

PRODZIEKAN  
  
prof. dr hab. Iwona Łakomska